

PRINCIPIUL 1 — IMPLICAREA (Motivul pentru care învățăm)

Activitatea are legătură cu viața reală, interesele și contextul cultural al elevilor.

- ☐ Elevii au ocazia să facă alegeri (țară, format, rol).
- ☐ Activitatea utilizează formate variate: jocuri, jocuri de rol, mișcare, sarcini colaborative.
- ☐ Fiecare elev are o șansă reală de a experimenta succesul.
- ☐ Diferitele limbi și culturi sunt binevenite și apreciate.
- ☐ Se creează un mediu sigur, în care greșelile sunt acceptate ca parte a procesului de învățare.
- ☐ Se oferă în mod regulat feedback pozitiv și specific.

PRINCIPIUL 2 — REPRESENTAREA (Ce înseamnă învățarea)

- ☐ Informațiile sunt prezentate folosind atât elemente vizuale, cât și audio (resursele Globetrotters PLAY).
- ☐ Textul scris este însoțit de imagini, pictograme, hărți sau simboluri.
- ☐ Vocabularul cheie este evidențiat și predat în prealabil, înainte de activitate.
- ☐ Instrucțiunile sunt scurte, clare și împărțite în pași ușor de parcurs.
- ☐ Piese audio pot fi repetate după cum este necesar.
- ☐ Conținutul nou este corelat cu cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor.
- ☐ Elevii pot înțelege activitatea chiar dacă au dificultăți de citire sau de auz.
- ☐ Se oferă sprijin lexical bilingv sau multilingv atunci când este necesar.

PRINCIPIUL 3 — ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE (Modul de învățare)

- ☐ Elevii pot răspunde verbal, în scris, prin desen, interpretare sau potrivire.
- ☐ Sunt acceptate răspunsurile non-verbale (arătarea cu degetul, gesturi, mimica).
- ☐ Se acordă suficient timp pentru gândire și răspuns — fără grabă.
- ☐ Sarcinile sunt împărțite în pași mai mici, numerotați, cu obiective clare și vizibile.
- ☐ Elevii își pot planifica răspunsul oral înainte de a scrie sau de a interpreta.
- ☐ Sunt incluse jocuri de rol și activități de mișcare pentru a dezvolta fluența lingvistică.
- ☐ Se încurajează colaborarea între colegi și munca în echipă.
- ☐ Elevii pot acționa ca ambasadori culturali și lingvistici.

★ Regula de aur a UDL: Planificați ținând cont de variabilitate, nu de elevul „mediu”. Nu există o singură modalitate de a învăța — mici adaptări pot face o mare diferență.